

Los casos clínicos como instrumento de aprendizaje en Medicina

Un caso clínico (CC) podría definirse como una descripción de hechos que le han ocurrido a un paciente y que acostumbran a reflejar la presentación clínica de una enfermedad, las exploraciones complementarias realizadas, los planteamientos diagnósticos, el tratamiento y la evolución clínica.

La discusión de CC es una práctica habitual, muy especialmente en los servicios de Medicina Interna. El objetivo de la presentación y discusión de un CC puede ser muy variada: solución de problemas diagnósticos o de manejo clínico; compartir manifestaciones poco frecuentes de algunas patologías; compartir la evolución de un paciente concreto; evaluar la actuación clínica o los posibles errores en el manejo de un paciente... En cualquiera de ellos, existe una finalidad subyacente de mejora de la práctica clínica y, también, una finalidad docente que analizaremos en profundidad más adelante.

La publicación de estos casos en revistas especializadas hace que puedan ser compartidos por millones de profesionales que pueden aplicar el conocimiento obtenido en mejoras para la asistencia de sus propios pacientes o, a su vez, para compartir experiencias de casos similares. La importancia de compartir la discusión de los problemas clínicos de los pacientes queda reflejado en la introducción en 1992, en una revista de tanto prestigio como *The New England Journal of Medicine*, de una sección denominada *Clinical Problem-Solving*¹. El objetivo era proporcionar información sobre pacientes reales, explicando los hechos en la secuencia en que ocurrían, los problemas de manejo que planteaban y cómo se resolvían. Sin duda, puede ayudar a la toma de decisiones a clínicos que se encuentran con pacientes en situaciones parecidas.

También es conocida la publicación de CC en forma de conferencias clínico-patológicas donde un médico discutor analiza el caso de un paciente y, con los datos de los que dispone, realiza un diagnóstico diferencial para finalmente dictaminar sobre el diagnóstico más probable. Generalmente, existe un diagnóstico obtenido por una prueba complementaria o, como era clásico hace unas décadas, tras analizar los hallazgos obtenidos en la autopsia. En estas discusiones, se pone de relieve el razonamiento clínico y el diagnóstico diferencial, y se permitía hacer un análisis del manejo del paciente y una reflexión sobre el mismo. Este tipo de análisis forma parte de diferentes publicaciones de prestigio como los *Case Records of the Massachusetts General Hospital* de *The New England Journal of Medicine* o las Conferencias Clínico-Patológicas de la Sociedad Española de Medicina Interna (SEMI) en *Revista Clínica Española*.

Si bien estos aspectos comentados son importantes en la práctica diaria habitual, los CC también tienen un papel muy importante en la enseñanza de la Medicina, tanto a nivel del grado como en la formación sanitaria especializada (formación de residentes). Por tanto, analizaremos el papel que pueden tener en estos contextos educativos.

Grado de Medicina

La implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (conocido como Declaración de Bolonia) introduce un nuevo paradigma docente. En el ámbito

de la enseñanza de la Medicina se deben implantar importantes reformas curriculares con la introducción de nuevas metodologías docentes. Es evidente, tal como postulaba el Dr. A. Flexner hace más de un siglo, que la introducción de estas metodologías requieren: estimular el aprendizaje activo, el desarrollo de un pensamiento crítico por parte de los estudiantes y la habilidad para resolver problemas. Se sitúa al estudiante en el centro del aprendizaje².

Y es en este contexto donde los CC pueden tener y tienen un papel muy importante en el aprendizaje de los alumnos³. Diferentes artículos muestran los resultados positivos de la introducción de CC sobre el razonamiento clínico y sobre la satisfacción de aprender con esta metodología por parte de estudiantes de Medicina⁴⁻⁶. Los CC forman parte de nuevas metodologías docentes como "el método del caso" o ser el punto de partida para el estudio en un grupo de aprendizaje basado en problemas o de una actividad en un aula de simulación^{7,8}. Incluso en una metodología tradicional de clase magistral pueden utilizarse CC como punto de inicio de discusión, no sólo en asignaturas clínicas sino también en ciencias básicas.

Para que cualquier metodología que utilice CC sea útil, es fundamental el papel del docente en la elección de caso, la generación de debate entre los estudiantes y seguir un orden que facilite el razonamiento clínico y la toma de decisiones ante una situación concreta.

Formación sanitaria especializada

En la formación de especialistas, los CC forman parte del aprendizaje diario y son fundamentales en el desarrollo del razonamiento clínico⁹, herramienta básica en el trabajo del internista. Los residentes se enfrentan a diario con los problemas reales de sus pacientes. La introducción de cursos sobre razonamiento clínico basado en pacientes reales ha sido una herramienta útil en algún centro¹⁰.

La metodología de aprendizaje con CC ha sido fundamental en el programa de las Escuelas de Verano que organiza el Grupo de Formación (GF) de la SEMI y que este año 2018 ha cumplido su décima edición. En esta escuela participan residentes de diferentes lugares de España, de Portugal y de Latinoamérica. Se han utilizado los CC como punto de partida de discusión de problemas de diferentes bloques de patología médica (enfermedades infecciosas, riesgo vascular, enfermo pluripatológico, enfermedades autoinmunes...) y también en la discusión de problemas que valoran competencias transversales (comunicación médico-paciente, problemas éticos...). Los CC han permitido la discusión clínica, la relación del caso con las guías de práctica clínica y han servido para poner de manifiesto algunas diferencias en el manejo de los pacientes entre las diferentes Comunidades Autónomas dentro de España y también de Portugal y países de Latinoamérica, hecho que sin duda ha enriquecido la discusión. Las encuestas de satisfacción entre los residentes y profesores han mostrado unos resultados excelentes.

La discusión de CC también ha sido el eje central de la Tarde del Residente, un espacio de debate dentro del programa de los últimos congresos nacionales de la SEMI. En este espacio se eligen tres casos clínicos enviados por los propios

residentes. Durante la sesión, el residente que presenta el caso, con ayuda de los moderadores, hace participar a los asistentes. El debate que se genera con las diferentes formas en que puede abordarse un problema es enriquecedor. El interés ha sido tan grande que, para el próximo congreso, que tendrá lugar en Burgos en noviembre de 2018, se han recibido más de 600 casos.

Para concluir, los CC son un excelente instrumento de aprendizaje: para los estudiantes de Medicina porque les ayudan a contextualizar los conociemien-

tos en la práctica real y a adquirir competencias fundamentales como el razonamiento clínico, el trabajo en equipo, el juicio crítico, la toma de decisiones, etc.; para los residentes, por las mismas razones que para los estudiantes y porque además les ayudan en el manejo diario de los diferentes problemas de sus pacientes; y para todos los profesionales de la salud, porque además de todas las ventajas mencionadas les servirá para reflexionar sobre "lo que hacen y cómo lo hacen" hecho que sin duda repercutirá en una mejor atención a los pacientes.

Miquel Aranda-Sánchez

*Servicio de Medicina Interna. Consorci Sanitari Terrassa. Tarrasa (Barcelona). España
Presidente de la Comisión Nacional de la Especialidad de Medicina Interna*

Citar como: Aranda-Sánchez M. Los casos clínicos como instrumento de aprendizaje en Medicina. Rev Esp Casos Clin Med Intern (RECCMI). 2018 (Ago); 3(2): 47-48.

miquiaranda@gmail.com

Bibliografía

1. Kassirer JR. Clinical problema-solving: a new feature in the Journal. N Eng J Med. 1992; 326(1): 60-61.
2. Vicedo Tomey A. Abraham Flexner, pionero de la educación médica. Rev Cubana Educ Med Super. 2002; 16(2): 156-163.
3. Bosques Padilla FJ. Resolución de casos clínicos como una estrategia para la enseñanza de la Medicina. Medicina Universitaria. 2010; 12(47): 89-90.
4. Serrano Gámez N, Bermúdez Garcell A, Solís Cartas U, Teruel Ginés R, Leyva Montero MD, Bermúdez Serrano A. Utilidad de la discusión de casos clínicos en la enseñanza de pregrado de los estudiantes de Medicina. Rev Cubana de Reumatolo. 2017; 19(3 Supp. 1): [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/597>.
5. García Máñez-Contreras AM, Reynaga Obregón J, Márquez-Algara L. Satisfacción con la discusión de casos clínicos como herramienta didáctica: informe de dos ciclos escolares. Inv Ed Med. 2014; 3(9): 3-8.
6. Montaldo G, Herskovic P. Aprendizaje del razonamiento clínico por reconocimiento de patrón, en seminarios de casos clínicos prototipos, por estudiantes de tercer año de medicina. Rev Med Chile. 2013; 141: 823-830.
7. Chaparro Gómez LE. Uso de los casos clínicos como herramienta didáctica en Anestesia. Rev. Col. Anest. 2004; 32: 281-284.
8. Morales Bueno P, Landa Fitzgerald V. Aprendizaje basado en problemas. Problem-based Learning. Theoria. 2004; 13: 145-147.
9. Simpkin AL, Vyas JM, Armstrong KA. Diagnostic reasoning: an endangered competency in internal Medicine training. Ann Intern Med. 2017; 167(7): 507-508.
10. Ferreira Bacciarini J. Enseñanza de razonamiento clínico a residentes de Medicina Interna mediante un modelo de aprendizaje basado en casos. Educ Med. 2018. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.03.021>.